

江西省教育厅文件

赣教规划字〔2016〕22号

关于印发《江西省中小学校信息化建设 基本标准》（试行）的通知

各设区市、省直管县（市）教育局：

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《江西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，为指导和规范我省中小学校信息化建设工作，切实提高我省教育信息化建设、管理与应用水平，全面深化我省“三通两平台”工程建设，省教育厅组织有关专家认真研究，在广泛征求意见、充分认证的基础上，结合我省实际，编制了《江西省中小学校信息化建设基本标准（试行）》（见附件），现

印发给你们，请结合本地实际遵照执行。义务教育均衡发展督导评估办学条件标准暂仍按照《江西省普通小学、初级中学、高级中学基本办学条件标准（试行）》（赣教基字〔2011〕54号）执行。

如在执行过程中，有改进的意见或建议，请及时反馈省电化教育馆，联系人：李熹，电话：0791-88517750，电子邮件：lix@jxdjg.gov.cn。

附件：《江西省中小学校信息化建设基本标准（试行）》



附件

江西省中小学校信息化 建设基本标准 (试行)

江西省教育厅
二〇一六年六月

目 录

前 言	5
一、 学校分类	6
二、 基础设施	6
2.1 校园网络	6
2.2 数据中心	8
2.3 多媒体教室	9
2.4 计算机教室	10
2.5 终端建设	11
2.6 其他信息化设施	12
三、 应用软件	15
四、 教学资源	17
五、 师生能力	19
5.1 教师能力	19
5.2 学生能力	21
六、 保障机制	22
相关标准规范	24

前 言

教育信息化是教育现代化的重要组成部分，是全面实施素质教育、提高教学质量的重要手段，是缩小教育差距、促进教育水平均衡发展的重大举措，对深化教育教学模式改革、创新人才培养模式具有重要作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》明确提出建设覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进优质教育资源普及共享，推进信息技术与教育教学深度融合，实现教育思想、理念、方法和手段全方位创新。

根据《江西省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的要求，为全面深化我省“三通两平台”工程建设，提升教育信息化应用水平，结合我省实际情况特制定本标准。

基本标准按照学校分类，从学校信息化建设过程中所涉及的基础设施、应用软件、教学资源、师生能力和保障机制等方面制定了详细的配备要求。用于指导地方教育行政部门和各级各类中小学校科学规范的开展信息化建设与应用。

各级各类中小学校在软硬件建设时应遵循国家相关建设标准，鼓励学校在软硬件建设、师生应用能力、保障机制和教学改革等方面进行创新。

一、学校分类

- A、 国家信息化试点学校、国家级数字校园示范校
省级数字校园示范校、省级现代教育技术示范校
- B、 高级中学、完全中学、十二年一贯制学校
- C、 城镇完全小学、城镇初中、城镇九年一贯制学校
- D、 农村完全小学、农村初中、农村九年一贯制学校
- E、 教学点

二、基础设施

基础设施建设是指在学校范围内为学校教学、管理和服务等教育活动提供各种信息化设施和信息化活动场所的基础环境建设。主要建设内容包括实现宽带网络校校通，建设覆盖所有教学环境的校园网络；为优质教学资源班班通做好硬件支撑；提供学校开展各种学科整合的信息化活动场所；提供教师用的教学终端等方面的硬件建设。

在基础设施建设过程中，按照满足日常教学和办公需求的原则，在遵循国家相关行业标准的前提下，鼓励学校使用省、市教育主管部门或电信运营商所提供的相关服务，提倡结合云计算技术等新媒体、新技术进行建设，并制定完善的管理制度。

2.1 校园网络

校园网络是指以现代网络技术和计算机技术为基础，在学校范围内为学校的教学、管理、科研等教育活动提供资源共享、信息交流的计算机网络系统。校园网络需覆盖所有教室、办公室等主要教学场所，网络综合布线需要符合国家相关标准。具备条件的城镇各类学校应实现无线网络全覆盖。

互联网接入带宽指学校到互联网公网或教育城域网上的学

校接入端口总出口带宽。接入带宽可根据学校应用规模按需接入，基本保证学校内各个接入教学终端使用时满足日常教学和办公的正常需求，并能够支持高峰期的群体并发访问。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必建	选建	不建
1	互联网接入总带宽	教学点 $\geq 4\text{M}$; 完全小学、中心学校、初中 $\geq 20\text{M}$; 高级中学 $\geq 50\text{M}$ 。 现代教育技术示范校、信息化试点学校的完全小学、中心学校、初中 $\geq 50\text{M}$ ，高级中学 $\geq 100\text{M}$ 。 带宽以满足学校信息化应用需求为依据，保证日常教学和办公正常需求。城镇学校班均出口带宽不低于 10M ，有条件的农村学校班均出口带宽不低于 5M 。	A B C D E		
		具备光纤接入条件的学校，优先选择用光纤接入学校，公网IP数量不少于2个。	A B C D	E	
2	网络架构	按照三层网络交换架构建设校园网络并按照业务功能和区域分布组成业务子网。 校园网主干网络实现不小于千兆到楼宇，百兆到桌面。	A B C D	E	
3	网络覆盖	网络信息接入点需要实现所有教学教室和办公区域全覆盖，每个接入点应不少于2个网络接入端口。	A B C D	E	

		通过无线网络技术组网作为校园网络的补充，实现网络全覆盖。有条件的学校做到实现账号漫游，无感知认证，满足访客接入需要。	A B	C D E	
4	网络设备	学校在具备基本的网络设备外，还需要包括安全网关和上网行为管理等网络设备，并有设备专用机柜和设备间。	A B	C D	E

2.2 数据中心

数据中心是校园教学和办公数据汇集而形成的信息化应用环境，是各种业务数据处理、数据存储和数据交换的中心。在建设数据中心时，优先使用省、市教育主管部门或电信运营商的数据中心，提倡使用云计算技术，实现服务器虚拟化管理和应用。确需单独建设数据中心的学校，应按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，严格遵循数据中心建设的国家标准，配有专业的网络管理人员进行管理维护，并制定完善的管理制度。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必建	选建	不建
5	应用服务器	根据学校信息化管理和应用需求，合理配置数量和性能参数，提倡采用虚拟云主机。	A B	C D	E
6	数据存储设备	根据校园信息化应用需求，配置一定容量的存储设备，提倡采用云存储。	A B	C D	E
7	工具软件	网管运维软件：满足校园内网络监控和管理需要。	A B	C D	E
		防病毒软件：用户数满足网内用户需要，支持在线升级。	A B	C D	E

2.3 多媒体教室

多媒体教室是指具备信息化资源获取、使用与展示功能的教学场所，包含终端显示的软硬件和多媒体教学设备。为每个班级教室选择适合的配备模式来配备多媒体教学设备，满足各学科多媒体教学的需要，多媒体教学设备一般包括视频显示系统、音频扩音系统、计算机及教学软件等。多媒体教室内的各种电子设备主要技术指标属于同类产品的主流配置，并具有良好的售后服务体系。每个班级教室应具备 100Mbps（及以上）局域网网络冗余接口或无线网络覆盖。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必建	选建	不建
8	普通教学班级多媒体设备配备模式	交互式触控一体机模式：45人以下班级至少55英寸，45人以上至少65英寸。配备的一体机及所含计算机需属于同类产品的主流配置。	A B C D E		
		电子白板模式：包含短焦投影仪+交互式电子白板+中控台设备。45人以下至少80英寸，45人以上85英寸。同时配备多媒体教学用的台式计算机、笔记本电脑或云终端。			
9	视频展台	用于实物投影，具有自动/手动对焦，文本/图像切换等功能。	A B C	D E	
10	扩音系统	满足多媒体教室音源播放及教室授课人声扩音，同时满足校园广播需要。提倡使用数字扩音系统。	A B C	D	E

11	教学软件	支持课堂教学的软件平台或客户端，实现网络及本地教育资源的调用、展示、共享和交互等应用功能。	A B C D E		
----	------	---	-----------------------	--	--

2.4 计算机教室

计算机教室是学校开展信息技术学科教学、信息技术与学科整合教学、教育实践活动的信息化活动场所，主要配备有教师计算机、学生计算机、大屏幕显示设备（如投影机、电子白板、大屏幕电视等）、数字视频输入设备、音响等多媒体设备而形成的信息化教学环境的教室。计算机教室主要用于信息技术课程教学，也可以用于其他学科的教学以及语言听说训练、在线考试、教师培训、电子阅览室等。

每个教室要求配备一套多媒体教学设备，配备的计算机数不少于省级教育行政部门规定的办学最大班额数，最少不得低于 45 台。计算机教室的施工、布线等符合国家和行业相关标准，并安排专人负责管理和维护，制定完善的管理制度。

计算机教室的数量应满足学校信息技术学科及其它学科实际开课和教学要求；小学至少配备 1 间计算机教室，初中至少配备 2 间计算机教室；计算机教室与学校班级数配备比不低于 1: 15。

序号	配置内容	规格要求
12	环境要求	使用面积 $\geq 80\text{m}^2$ ，施工、布线符合国家和行业相关标准，安排专人负责管理和维护，制定完善的管理制度。同时要求做好防火、防尘、防盗、防雷、防潮工作。

13	计算机	按照二层网络交换架构组成局域网，并以千兆光纤接入校园网； 计算机教室中的计算机主要技术指标应满足实际教学需求，属于同类产品的主流配置； 提倡按照云课堂、云终端模式建设低功耗、绿色节能的计算机教室。
14	多媒体设备	满足多媒体教学需求，影像显示尺寸 ≥ 85 英寸； 配备数字扩音系统，满足多媒体资源音源播放和教师授课人声扩音和语音教学要求。
15	网络及网络设备	教室出口以千兆速率接入校园局域网，各终端以百兆有线方式接入； 千兆接入交换机，总端口数至少要比接入终端数多4个； 可适当配置具防火墙、访问控制及审计功能的千兆安全设备或路由器1台。
16	软件及管理	安装满足多媒体教学需要的软件，并支持数字语音教学； 安装计算机教室管理软件，教师通过软件实现可控条件下的网络教学，具备远程开关机、监控、交互、布置作业、系统还原及文件传送等功能； 安装单机版、网络版或云端的杀毒软件； 配备专业技术人员负责学校计算机教室的管理和维护。
17	其他设备	按照学校需要，选配视频展台和多媒体讲台。

2.5 终端建设

终端是指在校内环境内能够接入校园网的各种终端设备。主要包括计算机和各种教学终端（如平板计算机，电子书包等）。计算机要安装正版的操作系统软件和教学软件，终端具有良好

的售后服务体系；教师用计算机、办公用计算机和教研用计算机如果使用地点较为固定，提倡使用云终端模式建设。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必建	选建	不建
18	教师用计算机	为专任教师配备笔记本计算机、台式计算机或云终端方式，配置应满足实际教学需求，属于同类产品的主流配置。	A B C D	E	
19	公用终端	在学校公共区域配置适当的公用终端。	A B	C D	E
20	班级公用计算机	在班级中配备适量的公用计算机终端，并有机融合到教室环境中。		A B C D	E
21	办公用计算机	配置学校内部行政办公使用计算机，满足正常学校业务管理需要。	A B C D	E	
22	其他数字化设备	每个学科教研室(组)至少配备1套具有打印、复印、扫描功能的设备以及具备摄影、摄像等功能的常用数字设备。	A B C D		E

2.6 其他信息化设施

其他信息化设施是指除了校园网、数据中心、多媒体教室、计算机教室和教学终端以外的各种信息化环境。学校可以根据自身条件增添设备或软件，实现其应有的功能。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必 建	选 建	不 建
23	课堂教学录播系统	用于精品课程录制、教学评价、教学研讨等，配备录播主机、录播编辑管理系统、各种场景摄像机、音频拾音和处理系统，图像跟踪系统等。	A B	C	D E
24	电子阅览室	应配有一定数量的正版电子图书和期刊，集图书阅览、资料交流分享、咨询、培训、服务为一体，能为教师和学生提供上网、查阅资料等服务。配备设备包括一定数量的阅览终端、服务器、存储、网络设备。	A B	C D	E
25	数字化实验室	每所小学至少配备1间科学数字化实验室； 小学科学数字化实验室要支持能量、光影、力、电磁、地理、机器人等多个主题的科学数字化实验。	A B	C D	E
		每所中学至少配备1间物理数字化实验室； 中学物理数字化实验室要配备齐全的数据采集设备和各种传感器设备（声音传感器、压力传感器、温度传感器等），支持中学物理课程教学中数字化实验的开展。			

		每所中学至少配备1间生化综合数字化实验室。中学生物综合数字化实验室配备齐全的数据采集设备和各种传感器设备(二氧化碳传感器、氧气传感器、心电图传感器等),支持中学生物和化学课程教学中各种数字化实验的开展。	A B	C D	E
		教师计算机配备数字化实验管理软件,软件具有实验室管理、实验室数据实时显示分析及所有学生实验室数据存储功能。			
26	创客教室	有条件的学校可以选建创客教室,配置如3D打印机、机器人等教学器材和学习套件,配套相应的教学课程,满足学生动手实践的需求。		A B C D	E
27	专递课堂	采取中心校覆盖教学点模式或者同城示范模式;大力推广“一校带多校”的教学教研组织模式; 在中心校或者优质学校建设“主讲课堂”,在教学点或接收端学校建设“听课教室”,通过网络和专递课堂软件实现主讲教师授课实时向各个接收学校推送,并实现实时双向互动。	A B C	D E	
28	校园电视系统	覆盖校园所有建筑物,实现电视播放和视频直播。有条件的学校可建校园演播室,新建校园电视系统可与校园网络多网合一。	A B	C	D E

29	校园广播系统	校园有线或无线广播，覆盖校园，实现语音播放，新建的校园广播系统可与校园网络多网合一。	A B C D		E
30	校园一卡通系统	采用网络“一卡通”系统。在身份识别、校园服务等方面为学生校园生活提供便利。	A B	C D	E
31	移动学习终端教室	实现移动教学，方便学科教师在信息化条件下组织学生开展自主、交互、合作式学习；利用信息化技术手段实现移动教学；		A B C D	E
32	数字化校园监控系统	利用监控设备对学校场所进行全方位、立体化管理和标清或高清监控，新建学校应与校园网络多网合一，可对摄像机、云台远程控制，设置报警与联动，对监控内容进行数字录像、储存、编辑、检索和回放。	A B C D	E	

三、应用软件

应用软件是指在学校基础设施环境下，用于实现学校教学管理和教学资源的数字化和信息化的软件应用平台或系统。中小学信息化建设中的应用软件建设模式主要有云服务模式和自建模式。云服务模式即基础设施和应用平台的规划、设计、开发部署和维护由上级部门或企业负责，学校只负责应用；自建模式即学校负责规划、设计、建设和维护应用。

学校在选择建设模式时提倡遵循以下原则：具有通用流程和高度共享需求的系统（如教育资源平台、教学管理平台等），应充分利用国家、省、市建立的教育管理公共服务平台、教育

资源公共服务平台的大容量、高并发优势，采用云服务模式建设；具有本校办学特色或学校内部单独需要建设的应用，可采用自建模式。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必建	选建	不建
33	校园信息门户	实现学校教学管理、信息交流、资源共享的互联网信息平台，提供学校综合信息门户服务，提供全局统一用户管理和认证服务，实现单点登录。 提倡采用省级、市级两级平台机构提供的云服务。	A B C D		E
34	学校教育 教学管理 业务系统	利用国家和省级统一规划建设的教育管理公共服务平台和综合管理信息系统功能建设中小学学籍管理、教职工信息管理、校舍管理、教育装备管理、资产管理、学生综合素质评价等业务应用，按照国家和省统一规划、配置应用。	A B C D		E
35	资源管理 系统	符合国家、省、市规范，全面支持国家基础教育资源元数据规范，为学校教育提供基础资源建设、管理、应用、共享、教育教学信息化管理等综合性软件。学校资源应满足教师教学、学生学习的要求，并做到每年更新。 可依托省、市级教育资源公共服务平台建设，自建的资源管理系统需与上级平台无缝对接。	A B C D		E

36	备课教研系统	支持教师开展网络协同备课。具有各学科配套数字备课资源，具有课件共享、教案协同编写及教案、素材库管理等功能。	A B C D		E
37	课堂教学系统	具有课堂录制和回放、交互、屏幕共享等功能； 内置相关学科的教学软件和教学工具，与学校班班通设备进行互通； 并可以对校内的所有班班通设备运行情况进行监控。	A B C D		E
38	生活应用系统	提供数字家校互通服务、提供课外学习和校园文化建设等服务。	A B	C D	E
39	其他应用系统	由学校选择建设本校特殊应用系统以及其他对教育教学有帮助的教育应用系统。如阅卷系统、自动组卷系统、作业评测系统等。		A B C D	E

四、教学资源

教学资源的共建共享和优质教学资源的应用是学校信息化建设的重要内容，学校要本着“利用公共资源，建设校本资源，开放自身资源，引进各方资源”的思想，以立德树人、核心素养、摒弃应试教育为价值取向，在学生学习资源，教师教学资源以及教师培训和教研资源等方面推进数字资源建设和应用，为课堂教学提供优质数字教育资源，提高教学质量，促进教育均衡与教育公平，推动信息技术与教育教学深度融合及教学创新。在学校应用推广和学校特色建设上，鼓励学校在教学应用、管理应用和教学改革等方面进行创新。

序号	配置内容	规格要求	配备要求		
			必建	选建	不建
40	素材类资源	以知识点为基础、按一定分类规则组织的可检索的素材资源，主要类型有：图形、表格、公式、曲线、文字、声音、动画、视频等。	A B C D	E	
41	学科类资源	录音教材是以学科文字教材同步配套的朗读、伴奏等音频教学资源；音像教材是以学科课程标准为依据，根据教学需求制作的视频教学资源。	A B C D	E	
42	综合类资源	包括人文科学和自然科学两个部分。 人文科学：包括德育、爱国主义教育、哲学、经济学、政治学、史学、法学、伦理学、语言学等。 自然科学：包括天文、地理、动植物、医学、天体演化等。	A B C D	E	
43	校本资源	结合区域特性和本校特色，建设校本课程资源，并通过多种渠道与外部共享； 建设支持学生自主探究、协作交流和研究性学习的资源； 重组和改造已有数字资源，适应实际课堂教学需要； 重视教学过程中各种生成性资源（讨论、试题、笔记等）的积累与应用。	A B C D		E

44	数字图书馆	有条件的学校要建设有数字化图书馆，学校也可与本地区数字资源中心或城域网共享数字图书资源库。数字文献应含有合法数字版权和应用系统，能进行全文检索和内容摘录、兼容性好可扩展，能正常投入使用。数字图书必须做到逐年更新。有条件的学校可以选择建设CNKI知网、万方、超星等文献资料数字图书馆。	A B	C D	E
----	-------	---	--------	--------	---

五、师生能力

师生能力是学校信息化建设的核心。学校信息化建设为新的教学理念、教学模式奠定了基础，而师生的信息化应用能力才能决定学与教的革命性变革，才能实现信息技术与教育教学的深度融合。学校信息化建设过程中要突出培养教师信息技术应用能力、信息技术环境下创新教学能力，以及学生信息技术环境下自主学习能力和信息技术素养，完善教师岗位职责和考核评价制度，推动教师在教育教学和日常工作中主动应用信息技术。

5.1 教师能力

教师要养成良好的应用习惯，积极反思，用户探索，充分利用信息技术应用能力培训，不断增强信息技术应用能力，将信息技术融于教学和师生交流的各个环节，积极开展信息技术与课程整合，转变教育教学方式，进行教学改革研究，具备利用信息技术获取新的教学理念，进行教学设计，参与校本和区

域教研活动，对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价的能力。在学生具备网络学习环境或相应设备的条件下，教师能够利用信息技术支持学生开展自主、合作、探究等学习活动。

序号	配置内容	规格要求
45	信息技术应用能力培训	教师和校长积极参加各级信息技术应用能力培训并按要求修满必修学时。
		制定教师信息技术应用能力提升规划，整合利用校内外培训资源，做好校本研修，为教师提升信息技术应用能力提供有效支持。
		学校教师信息技术应用能力达标率符合要求。
46	信息技术课程开设	按要求开设信息技术课，提高学生掌握和运用信息技术的能力。
47	教学应用能力	具有主动探索和运用信息技术变革学生学习方式的意识； 积极探索使用支持学生自主、合作、探究学习的网络教学平台等技术资源； 利用技术手段整合多方资源，拓展学生的学习空间； 帮助学生树立信息道德与信息安全意识，培养学生良好行为习惯。
		依据课程标准、学习目标、学生特征和技术条件，选择适当的教学方法，设计有助于学生进行自主、合作、探究学习的信息化教学过程与学习活动。
		利用信息技术，转变学习方式，有效使用技术工具收集学生学习反馈，对学习活动进行及时指导和适当干预； 支持学生积极探索使用新的技术资源，创造性的开展学习活动。

		综合利用信息技术手段开展学情分析与个性化教学，持续收集学生学习过程及结果的关键信息，建立学生学习电子档案，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。
		教师积极在网上开通网络教学空间，并在空间内开展备课授课、家校互动、网络研修、指导学生学习等活动； 主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识，积极参与教育信息技术课题研究。
48	管理应用能力	积极参加上级主管部门开展的信息管理系统业务培训。
		完成国家和省级统一部署的信息管理系统的数据采集，确保数据有效、完整。
		校领导、行政管理人员能使用各类信息管理系统进行管理，提升学校信息化管理能力和决策水平。

5.2 学生能力

学生具有正确的信息素养，能够准确评价信息，对运用技术持积极态度，利用技术形成创新学习能力，利用技术解决学习和生活中实际问题的意识。在教师的指导下，具备应用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，改进学习方法，提高学习效率，并具备提出问题，分析问题，解决问题的能力。

序号	配置内容	规格要求
49	学生应用能力	学生信息技术应用的意识和习惯良好，具有利用信息技术进行创新性学习的意识，能利用信息技术进行自主学习、协作学习与探究学习，并改进学习方法，提高学习效率。

	<p>学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读、网络选修课等学习活动，养成自主管理、自主学习、自主服务的良好习惯学；</p> <p>自觉访问校园网、班级网站等进行自主学习或完成教师布置的作业。</p>
	<p>学校开展信息技术和创客教育相关的课外活动，提高学生的科技创新能力，学生主动参与创新实践，研究跨学科的综合项目。</p>

六、保障机制

学校信息化建设是一项持续、系统的工程，为保证学校信息化建设与应用的持续推进和创新发展，必须在组织架构、信息化领导力建设、经费保障、制度建设等方面建立健全相关保障机制，更为有效的推进学校信息化工作，提升学校信息化能力和水平。在具体建设和实施过程中，鼓励学校将信息化技术支撑及维护服务外包，学校可根据自身条件和实际需要在经费保障上进行适当调整和补充完善。

序号	配置内容	规格要求
50	发展规划	根据我省教育行政部门要求，制定学校信息化发展规划，提出发展目标、主要任务、具体措施和保障要求等；
51	组织架构	<p>成立一把手牵头，分管副校长具体负责，相关部门参与的学校信息化工作领导小组，组织和商讨推进学校信息化相关工作；</p> <p>中心校及以上规模学校需要设立专门的业务部门负责学校信息化工作，享受学校中层待遇，建设一支专兼结合、素质优良的信息化建设与应用的教师队伍；规模较小的学校由分管副校长或教导主任等负责学校信息化工作。</p>

		在地方电教机构的指导下，开展学校信息化建设的组织、实施和指导工作，保障学校信息化建设工作有序进行。
52	信息化领导力建设	学校领导应具备很强的信息化意识，把学校的教育信息化发展当作日常工作的一部分；
		学校领导应具备良好的信息化决策与规划的能力，能结合学校的特点与条件、根据学校总体规划，提出学校信息化发展的总体思路与主要内容；
		学校领导应具备良好的信息化组织与管理能力，为教师和学生创设有利于信息化应用和发展的条件和氛围，制定有效推进学校信息化建设的保障制度。
53	经费保障	学校应每年从生均公用经费、教育附加费中的拿出不少于10%，作为教育信息化工作经费。教育信息化工作经费能保障宽带租用、设施设备更新维护、教学资源（含网络资源）购置、人员培训和应用研究等费用支出；
		硬件、软件（含资源）和运维（含培训）的经费投入比例合理，不能过于关注硬件投入，要加大应用和培训方面的经费投入。经费预算中要包含每年必要的运维经费。
54	制度保障	学校建立信息化工作目标责任制，将信息化应用纳入到教师的绩效考核；信息技术老师参与学校信息化建设和管理应纳入教师工作量；制定鼓励教师进行信息化教学的激励政策；建立学校数字资源共建共享的机制和制度。
		建立完备的学校信息化管理规章，包括校园网络管理、多媒体教室管理、校园电视与广播管理、教师培训管理、经费管理等；实行信息与网络安全校长负责制；有应对各种突发事件和网络安全的应急预案和机制。

相关标准规范

江西省中小学校信息化建设必须严格遵循国家各类信息化标准规范。包括但不限于以下内容。

- (1) 《国家电子政务工程建设项目管理暂行办法》
- (2) GB 50174-2008 电子信息系统机房设计规范
- (3) GB 50462-2015 电子信息系统机房施工及验收规范
- (4) GB 50311-2007 综合布线工程设计规范
- (5) GB 50312-2007 综合布线系统工程验收规范
- (6) GB 50395-2007 视频安防监控系统设计规范
- (7) GA/T 388-2002B 计算机信息系统安全等级保护管理要求
- (8) 《教育管理信息标准》(教技〔2012〕3号)
- (9) 《教育资源建设技术规范》
- (10) 教育资源建设标准(SCORM、LOM、CELTS-42、CELTS-41.1等)
- (11) 其他相关技术规范